Методическая разработка урока по теме

«Образование в жизни человека»

Обществознание 5 класс. Технологическая карта урока в соответствии с ФГОС.

Бодрова Татьяна Вячеславовна, учитель истории и обществознания, МБОУ «Страшевичская СОШ ».

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока | **Образование в жизни человека.** |
| Дата урока | 8.12.2015 г. |
| Тип урока | Ознакомление с новым материалом. |
| Цель урока | Формирование представлений о значении школьного образования в жизни человека. |
| Образовательные ресурсы | Л.Н.Боголюбов Обществознание, презентация «Образование и его роль в жизни человека», медиапроектор, рабочая тетрадь, раздаточный материал для учащихся(задания группам). |
| План урока  | План урока1.Школьное образование2.Очём рассказала бабушка3. Чему учит школа сегодня  |
| Методы и формы обучения | Методы: наглядный, частично – поисковый, практический.Формы: индивидуальная, фронтальная, групповая. |
| Основные понятия | Образование, ступени образования. |

|  |
| --- |
| Планируемые результаты |
| Предметные  | Метапредметные УУД | Личностные УУД |
| **Научатся**: определять мотивы обучения детей в школе**Получат возможность научиться**: работать с текстом учебника, высказывать собственное мнение, суждение. | **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.**Коммуникативные**: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя**  | **Деятельность учащихся**  | **Формы организации**  | **УУД** | **Формы контроля** |
| 1.Мотивация к учебной деятельности.2.Актуализация знаний. | Подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала.Беседа.Работа с таблицей «ЗХУ». Запись на доске. | Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность.**Учитель**: - Ребята, сегодня у нас необычный урок. К нам приехали гости. Когда мы принимаем гостей дома, то стараемся, чтобы им было интересно и уютно. Давайте, и мы постараемся с вами работать так, чтобы всем присутствующим в этом классе было интересно.*Вы пришли сюда учиться,**Не лениться, а трудиться.**Работайте старательно,**Слушайте внимательно.* Метод «Настроение» Подводит детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы Помогает определить тему. Слайд 1 и 2: ребусы- Что объединяет эти слова? К какому процессу они имеют отношение? (образование)Какие значения слова «школа» (образование) вам известны?Работает со словарями. - Предположите, что мы будем изучать на уроке? -Ребята, давайте, сформулируем тему нашего с вами урока.Записывает тему на доске. - Эпиграфом к нашему уроку я взяла слова тюркского поэта и философа **Алишера Навои (XVI в.)**: *«Кто изучил науки, а к делу их не применил, словно тот, кто арык прорыл, а поле не засеял, или засеял, да урожаем не воспользовался».*- Как вы понимаете эти слова?- Так для кого ж нужны все те науки, которые вы изучаете?- Нарисуйте весы: на одной чаше *вы,* а на другой *общество (родители, учителя и т. д.)*. Над весами запишите **главный вопрос**, на который мы должны сегодня ответить: **«Для кого я учусь – для себя или для общества?»****Гипотезы:……..**3) Организует постановку целей и задач. - А для того чтобы ответить на этот вопрос, мы должны построить план своих действий.- На какие вопросы нам предстоит ответить? **-А какие цели вы ставите перед собой, приступая к изучению темы.***План урока**1.Школьное образование**2.Очём рассказала бабушка**3. Чему учит школа сегодня.*Записывает на доске. | Анализируют своё настроениеПриветствие учителя, друг друга; проверка готовности к уроку; чтение вслух установки, отгадывание ребусов, ответы на вопросы.Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать.Аргументированно отвечают на вопросы.Отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают собственное мнение.Записывают проблемный вопрос.Выдвигают гипотезыСоставляют план урока | Фронтальная работа Фронтальная работа | Регулятивные: Настраивать себя на работу в группе.**Личностные:** понимают необходимость учения.**Регулятивные:** самостоятельно формулируют цели урока после предварительно обсуждения.**Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации.**Коммуникативные:**высказывают собственное мнение, слушают друг друга.**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Устные ответыУстные ответы |
| 3.Первичное усвоение новых знаний.. | Работа с притчей.Работа с текстом учебника и схемой стр.50-51. РТ с. 29 № 1Работа по заполнению схемыРабота в тетрадях. С.29 №2Работа с текстом учебника стр.51-52, и рубриками «Путешествие в прошлое».Работа с учебником «Картинная галерея» стр.53.Работа с текстом учебника ( с.54-55), составление кластера**.**Работа с пословицамиСоставление синквейнаРаспределить знания по группам | 1) Знакомит с притчей.- Часть жизни человека проходит в школе. И очень важно понять для себя: это потраченные в пустую годы или же, наоборот, полезные, дающие личностный старт?Мы провели опрос на тему: «Школа-это….»Вывод: Школа-это дорога в большой мир, именно она помогает вам приобрести новые знания.-Но были и ответы: «Подумаешь знания мне бы побольше денег, и я всё смогу!»Чтение притчи.Приведите примеры из жизни, доказывающие, что знание-сокровище.- Откуда люди могут черпать знания?-Какие качества характера помогают человеку приобретать знания?2) Организует работу с учебником и тетрадями. **-Согласно Закону «Об образовании в РФ» в нашей стране установлены следующие ступени общего образования.** - Читаем и рассматриваем схему. Открываем РТ.  - На какой ступени образования вы находитесь?-Чем отличается учеба в 4 классе от 5 класса?Организует работу по заполнению схемы.*Проблемный вопрос*: Но только ли новые знания приобретает человек в школе? Выскажите свои предположения.(Ответы учеников, составление схемы)-Какое образование можно получить после школы?-Зачем учиться, когда получен школьный аттестат?Вывод: Таким образом, образование непрерывный процесс, который продолжается в течение всей жизни. Мы всю жизнь обновляем свои знания и умения. Совершенствуя себя как личность. Что бы соответствовать требованиям быстроменяющегося мира.**Согласно Конституции в нашей стране основное общее образование является обязательным для всех.****3) Работа в группах.***Распределяемся по цвету карточек.*- Однако такая система была не всегда! Интересно ли вам заглянуть в прошлое?Разделитесь на группы. Изучите предложенный материал.Задание: Составить рассказ о старой русской системе образования.**1 группа**:с.51- подготовить сообщениеС.53- выр.чтение стихотворения, придумать вопросы к иллюстрации2 группа: с.52 - подготовить сообщениес.52 работа с рисунком, составить рассказ по иллюстрации с использованием доп. материала4) Организует самостоятельную работа с текстом учебника ( с.54-55), составление кластера.а) Итак, мы совершили экскурсию в старые школы. А теперь пришла пора поговорить о современных образовательных учреждениях.Организует работу с учебником с.54-55. Выполнение задания в группах. Взаимопроверка.б) Организует работу с пословицами«Собери пословицу»Например. Человек неученый – что топор неточёный.в) Составьте синквейн к слову школа.Формулирует задания, организует самостоятельную работу учащихся . | Слушают притчу.Отвечают на вопросы. Приводят примеры из личной жизни.Работа в тетрадях. Самопроверка по образцу.Отвечаю на вопросыСамостоятельно читают текст учебника. Отвечают на вопросы.Делают выводы.Знакомятся с информацией учебника, рассматривают иллюстрации, высказывают разные точки зрения, делают сообщения, участвуют в обсуждении вопросов.Самостоятельно читают текст учебника, отвечают на вопросы, принимают активное участие в обсуждении практических заданий. Высказывают своё мнение, приводят примеры и доказательства.Самостоятельно выполняют задания.Принимают участие в обсуждении. Предлагают свои варианты. | Фронтальная беседаФронтальная беседа. Индивидуальная работаФронтальнаяИндивидуальная, фронтовая работаГрупповая работаГрупповая работаИндивидуальная работаФронтальная работаИндивидуальная работа | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, предлагают помощь и сотрудничество.**Познавательные:** выделяют существенные признаки, строят рассуждения и обобщают полученную информацию.**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации.**Коммуникативные:**высказывают собственное мнение, слушают друг друга.**Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы, обращаются за помощью, формулируют свои затруднения.**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Коммуникативные:**высказывают собственное мнение, слушают друг друга | Устные ответы Устные ответы СамопроверкаУстные ответыУстные ответыВзаимопроверка.СамопроверкаВзаимопроверка. |
| 4.Первичное осмысление и закрепление изученного материала. | ДискуссияОпределение своей позиции по проблемному вопросу. | Предлагает учащимся провести дискуссию и обсудить результаты.Представьте себе, что мы присутствуем на заседании круглого стола и на обсуждение вопрос: о значении хорошего образования для отдельного человека и общества в целом.1группа: отвечает на вопрос: что хорошего может дать человеку образование?2группа: отвечает на вопрос: что хорошего может дать государству образование?«Так зачем же нужна школа?». **Школа была и будет всегда, она способствует передаче знаний, умений и опыта предшествующих поколений.** | Принимают участие в дискуссии и оценивают свою деятельность используя новые знания | групповая | **Коммуникативные**: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.**Личностные УУД:**Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. |  |
| 5. Итоги урока. Рефлексия. | Обобщение полученных на уроке сведенийРабота стаблицей «ЗХУ»Работа с листами самооценки «Конверт недосказанных фраз»Метод «Настроение» | Представьте себе, что мы присутствуем на заседании круглого стола и на обсуждение вопрос: о значении хорошего образования для отдельного человека и общества в целом.1группа: отвечает на вопрос: что хорошего может дать человеку образование?2группа: отвечает на вопрос: что хорошего может дать государству образование?«Так зачем же нужна школа?». **Школа была и будет всегда, она способствует передаче знаний, умений и опыта предшествующих поколений.** | Отвечают на вопросы. Данные вопросы позволяют учащимся по-новому, с другой стороны посмотреть на проблему, выдвинуть свои предположения, способствуя развитию критического мышления учащихся.Определяют своё эмоциональное состояние на уроке. | фронтальная | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его.Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала**Коммуникативные:**высказывают собственное мнение, слушают друг друга | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| домашнее задание  |  РТ стр. 30 зад № 4, подберите загадки или пословицы на тему «Школа» | Конкретизирует домашнее задание | Записывают домашнее задания | Индивидуальная работа |  |  |