Методическая разработка урока по теме

«Образование в жизни человека»

Обществознание 5 класс. Технологическая карта урока в соответствии с ФГОС.

Бодрова Татьяна Вячеславовна, учитель истории и обществознания, МБОУ «Страшевичская СОШ ».

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока | **Образование в жизни человека.** |
| Дата урока | 8.12.2015 г. |
| Тип урока | Ознакомление с новым материалом. |
| Цель урока | Формирование представлений о значении школьного образования в жизни человека. |
| Образовательные ресурсы | Л.Н.Боголюбов Обществознание, презентация «Образование и его роль в жизни человека», медиапроектор, рабочая тетрадь, раздаточный материал для учащихся(задания группам). |
| План урока | План урока  1.Школьное образование  2.Очём рассказала бабушка  3. Чему учит школа сегодня |
| Методы и формы обучения | Методы: наглядный, частично – поисковый, практический.  Формы: индивидуальная, фронтальная, групповая. |
| Основные понятия | Образование, ступени образования. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Планируемые результаты | | |
| Предметные | Метапредметные УУД | Личностные УУД |
| **Научатся**: определять мотивы обучения детей в школе  **Получат возможность научиться**: работать с текстом учебника, высказывать собственное мнение, суждение. | **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  **Коммуникативные**: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы организации** | **УУД** | **Формы контроля** |
| 1.Мотивация к учебной деятельности.  2.Актуализация знаний. | Подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала.  Беседа.  Работа с таблицей «ЗХУ». Запись на доске. | Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность.  **Учитель**: - Ребята, сегодня у нас необычный урок. К нам приехали гости. Когда мы принимаем гостей дома, то стараемся, чтобы им было интересно и уютно. Давайте, и мы постараемся с вами работать так, чтобы всем присутствующим в этом классе было интересно.  *Вы пришли сюда учиться,*  *Не лениться, а трудиться.*  *Работайте старательно,*  *Слушайте внимательно.*  Метод «Настроение»  Подводит детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы  Помогает определить тему.  Слайд 1 и 2: ребусы  - Что объединяет эти слова? К какому процессу они имеют отношение? (образование)  Какие значения слова «школа» (образование) вам известны?  Работает со словарями.  - Предположите, что мы будем изучать на уроке?  -Ребята, давайте, сформулируем тему нашего с вами урока. Записывает тему на доске.  - Эпиграфом к нашему уроку я взяла слова тюркского поэта и философа **Алишера Навои (XVI в.)**:  *«Кто изучил науки, а к делу их не применил, словно тот, кто арык прорыл, а поле не засеял, или засеял, да урожаем не воспользовался».*  - Как вы понимаете эти слова?  - Так для кого ж нужны все те науки, которые вы изучаете?  - Нарисуйте весы: на одной чаше *вы,* а на другой *общество (родители, учителя и т. д.)*. Над весами запишите **главный вопрос**, на который мы должны сегодня ответить: **«Для кого я учусь – для себя или для общества?»**  **Гипотезы:……..**  3) Организует постановку целей и задач.  - А для того чтобы ответить на этот вопрос, мы должны построить план своих действий.  - На какие вопросы нам предстоит ответить?  **-А какие цели вы ставите перед собой, приступая к изучению темы.**  *План урока*  *1.Школьное образование*  *2.Очём рассказала бабушка*  *3. Чему учит школа сегодня.*  Записывает на доске. | Анализируют своё настроение  Приветствие учителя, друг друга; проверка готовности к уроку; чтение вслух установки, отгадывание ребусов, ответы на вопросы.  Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать.  Аргументированно отвечают на вопросы.  Отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают собственное мнение.  Записывают проблемный вопрос.  Выдвигают гипотезы  Составляют план урока | Фронтальная работа  Фронтальная работа | Регулятивные: Настраивать себя на работу в группе.  **Личностные:** понимают необходимость учения.  **Регулятивные:** самостоятельно формулируют цели урока после предварительно обсуждения.  **Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации.  **Коммуникативные:**высказывают собственное мнение, слушают друг друга.  **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Устные ответы  Устные ответы |
| 3.Первичное усвоение новых знаний.  . | Работа с притчей.  Работа с текстом учебника и схемой стр.50-51. РТ с. 29 № 1  Работа по заполнению схемы  Работа в тетрадях.  С.29 №2  Работа с текстом учебника стр.51-52, и рубриками «Путешествие в прошлое».  Работа с учебником «Картинная галерея» стр.53.  Работа с текстом учебника ( с.54-55), составление кластера**.**  Работа с пословицами  Составление синквейна  Распределить знания по группам | 1) Знакомит с притчей.  - Часть жизни человека проходит в школе. И очень важно понять для себя: это потраченные в пустую годы или же, наоборот, полезные, дающие личностный старт?  Мы провели опрос на тему: «Школа-это….»  Вывод: Школа-это дорога в большой мир, именно она помогает вам приобрести новые знания.  -Но были и ответы: «Подумаешь знания мне бы побольше денег, и я всё смогу!»  Чтение притчи.  Приведите примеры из жизни, доказывающие, что знание-сокровище.  - Откуда люди могут черпать знания?  -Какие качества характера помогают человеку приобретать знания?  2) Организует работу с учебником и тетрадями.  **-Согласно Закону «Об образовании в РФ» в нашей стране установлены следующие ступени общего образования.**  - Читаем и рассматриваем схему. Открываем РТ.  - На какой ступени образования вы находитесь?  -Чем отличается учеба в 4 классе от 5 класса?  Организует работу по заполнению схемы.  *Проблемный вопрос*: Но только ли новые знания приобретает человек в школе? Выскажите свои предположения.  (Ответы учеников, составление схемы)  -Какое образование можно получить после школы?  -Зачем учиться, когда получен школьный аттестат?  Вывод: Таким образом, образование непрерывный процесс, который продолжается в течение всей жизни. Мы всю жизнь обновляем свои знания и умения. Совершенствуя себя как личность. Что бы соответствовать требованиям быстроменяющегося мира.  **Согласно Конституции в нашей стране основное общее образование является обязательным для всех.**  **3) Работа в группах.**  *Распределяемся по цвету карточек.*  - Однако такая система была не всегда! Интересно ли вам заглянуть в прошлое?  Разделитесь на группы. Изучите предложенный материал.  Задание: Составить рассказ о старой русской системе образования.  **1 группа**:с.51- подготовить сообщение  С.53- выр.чтение стихотворения, придумать вопросы к иллюстрации  2 группа: с.52 - подготовить сообщение  с.52 работа с рисунком, составить рассказ по иллюстрации с использованием доп. материала  4) Организует самостоятельную работа с текстом учебника ( с.54-55), составление кластера.  а) Итак, мы совершили экскурсию в старые школы. А теперь пришла пора поговорить о современных образовательных учреждениях.  Организует работу с учебником с.54-55. Выполнение задания в группах. Взаимопроверка.  б) Организует работу с пословицами  «Собери пословицу»  Например. Человек неученый – что топор неточёный.  в) Составьте синквейн к слову школа.  Формулирует задания, организует самостоятельную работу учащихся . | Слушают притчу.  Отвечают на вопросы. Приводят примеры из личной жизни.  Работа в тетрадях. Самопроверка по образцу.  Отвечаю на вопросы  Самостоятельно читают текст учебника. Отвечают на вопросы.  Делают выводы.  Знакомятся с информацией учебника, рассматривают иллюстрации, высказывают разные точки зрения, делают сообщения, участвуют в обсуждении вопросов.  Самостоятельно читают текст учебника, отвечают на вопросы, принимают активное участие в обсуждении практических заданий. Высказывают своё мнение, приводят примеры и доказательства.  Самостоятельно выполняют задания.  Принимают участие в обсуждении. Предлагают свои варианты. | Фронтальная беседа  Фронтальная беседа.  Индивидуальная работа  Фронтальная  Индивидуальная, фронтовая работа  Групповая работа  Групповая работа  Индивидуальная работа  Фронтальная работа  Индивидуальная работа | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, предлагают помощь и сотрудничество.  **Познавательные:** выделяют существенные признаки, строят рассуждения и обобщают полученную информацию.  **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации.  **Коммуникативные:**высказывают собственное мнение, слушают друг друга.  **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы, обращаются за помощью, формулируют свои затруднения.  **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Коммуникативные:**высказывают собственное мнение, слушают друг друга | Устные ответы  Устные ответы  Самопроверка  Устные ответы  Устные ответы  Взаимопроверка.  Самопроверка  Взаимопроверка. |
| 4.Первичное осмысление и закрепление изученного материала. | Дискуссия  Определение своей позиции по проблемному вопросу. | Предлагает учащимся провести дискуссию и обсудить результаты.  Представьте себе, что мы присутствуем на заседании круглого стола и на обсуждение вопрос: о значении хорошего образования для отдельного человека и общества в целом.  1группа: отвечает на вопрос: что хорошего может дать человеку образование?  2группа: отвечает на вопрос: что хорошего может дать государству образование?  «Так зачем же нужна школа?».  **Школа была и будет всегда, она способствует передаче знаний, умений и опыта предшествующих поколений.** | Принимают участие в дискуссии и оценивают свою деятельность используя новые знания | групповая | **Коммуникативные**: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  **Личностные УУД:**  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. |  |
| 5. Итоги урока. Рефлексия. | Обобщение полученных на уроке сведений  Работа стаблицей «ЗХУ»  Работа с листами самооценки «Конверт недосказанных фраз»  Метод «Настроение» | Представьте себе, что мы присутствуем на заседании круглого стола и на обсуждение вопрос: о значении хорошего образования для отдельного человека и общества в целом.  1группа: отвечает на вопрос: что хорошего может дать человеку образование?  2группа: отвечает на вопрос: что хорошего может дать государству образование?  «Так зачем же нужна школа?».  **Школа была и будет всегда, она способствует передаче знаний, умений и опыта предшествующих поколений.** | Отвечают на вопросы.  Данные вопросы позволяют учащимся по-новому, с другой стороны посмотреть на проблему, выдвинуть свои предположения,  способствуя развитию  критического мышления учащихся.  Определяют своё эмоциональное состояние на уроке. | фронтальная | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его.  Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала  **Коммуникативные:**высказывают собственное мнение, слушают друг друга | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| домашнее задание | РТ стр. 30 зад  № 4, подберите загадки или пословицы на тему «Школа» | Конкретизирует домашнее задание | Записывают домашнее задания | Индивидуальная работа |  |  |