***Родителям о домашнем задании.***

 ***Если наши дети хотят быть людьми,***

 ***в самом деле, образованными, они должны***

 ***приобретать образование самостоятельными***

 ***занятиями.***

***Н. Г. Чернышевский***

**Домашние задания нужны по двум причинам:**

* во-первых, без них невозможно закрепить учебный материал;
* во-вторых, нехватка урочного времени для изложения всего курса.

**Цель домашних заданий:**

* Воспитание волевых усилий ребенка и самостоятельности, его усидчивости и ответственности за выполняемое учебное задание.

**Функции домашнего задания:**

1. Выравнивание знаний и умений ребёнка, его навыков.
2. Стимулирование познавательного интереса учащегося.

**Все эти проблемы решаемы, необходимо только внимание и терпение взрослых.**

[**Как помочь ребенку в подготовке домашнего задания?**](file:///F%3A%5C%D1%80%D0%BE%D0%B4.%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B4.%D0%B7%5C%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C%20%D0%B7%D0%B0%20%D0%B2%D1%8B%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%D0%BC%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BC%20%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D0%B8%D1%85%20%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B9.doc)

 *Недочетом домашней работы многих учащихся является неумение организовать свое рабочее время, отсутствие твердо установленного режима, связанного с выполнением домашних заданий. Это приводит к поспешности в работе и поверхностному усвоению изучаемого материала.*

 С одной стороны, нужно помочь ребенку найти правильный режим работы, выделить место для занятий, определить порядок выполнения уроков, а с другой стороны, воспитать у него стойкую привычку садиться за уроки вопреки желанию поиграть или погулять, сформировать умение быстро включиться в работу, вести ее, не отвлекаясь и в хорошем темпе.

**Рекомендации «Садимся за уроки»**

1. Садимся за уроки всегда в одно и то же время.
2. Проветриваем комнату до начала занятий.
3. Выключаем телевизор, компьютер.
4. Уточняем расписание уроков на завтра. Проверяем, все ли задания записаны в дневнике.
5. Готовим все принадлежности, положим их на определенные места на столе.
6. Убираем со стола все лишнее.

**Временные рамки домашней работы школьников**

1 класс (со 2-го полугодия) - до 1 часа

2 класс - до 1,5 часа

3-4 класс - до 2 часов

5-6 класс - до 2 часов

7-8 класс - до 2,5 часов

9-11 класс - до 3,5 часов

 Для ребенка важно иметь удобное, красивое рабочее место. Родители, занимаясь своим делом, должны быть рядом, всегда готовые помочь. Старайтесь, чтобы ребенку все было понятно, что ему надо сделать и как, - тем больше будет его желание все выполнить, найдите, за что можно ребенка похвалить.
 Начинать подготовку уроков следует всегда в одно и то же время. Исследования

гигиенистов и биоритмологов показали, у большинства детей и взрослых подъем

работоспособности во второй половине дня начинается с 16 ч. Поэтому

приготовление уроков целесообразно начинать в это время. Посоветуйте вашим

детям отдохнуть, пообедать, погулять на свежем воздухе, прежде чем приступить

к выполнению домашнего задания.

 Можно воспользоваться часами или будильником, предварительно договорившись с ребенком, чтобы он постарался успеть выполнить определенное задание в течение условленного, может быть, даже заведомо большего времени. Но не следует создавать стрессовую, нервозную обстановку, ругать ребенка, если у него это не получится. Лучше вместе с ним разобраться, в чем причина: задание оказалось слишком сложным или было трудно сосредоточиться. Вообще, единых советов быть не может, в каждом конкретном случае родители, зная особенности своего ребенка, могут использовать ту или иную тактику. Если у

школьника отсутствует мотивация к учебе или интерес, постарайтесь понять, что для него может стать стимулом. Может быть, необходимость успеть на занятия в спортивную секцию или компьютерный кружок. И не забывайте почаще хвалить ребенка, даже если его успехи невелики.

 Совершенно неправильно поступают те родители, которые выдвигают такое

требование: “Не выходи из-за стола, пока не сделаешь все уроки!” После 25–30-

минутных занятий для 7–8-летних школьников, а для детей постарше через 40–45

мин необходимо сделать 10–15-минутный перерыв для отдыха. Выполнение

физических упражнений или, к примеру, танцевальных движений под музыку

позволит быстрее восстановить работоспособность. Только при этом необходимо

помнить, что физкультурная пауза не должна чрезмерно возбуждать, чтобы потом не

пришлось тратить время на то, чтобы успокоиться, сосредоточиться на задании и

начать работу.

 Нас часто спрашивают, в каком порядке следует делать уроки: сначала устные, а потом письменные, начинать с легких или трудных? На это можно ответить, что единого для всех рецепта нет. У детей существует много индивидуальных различий в устойчивости внимания, быстроте ”вхождения” в работу, определенных пристрастиях. Выполнение письменных заданий необходимо чередовать с устными.

 Школьникам постарше, у которых учебная нагрузка часто бывает неравномерной в течение недели, может понадобиться ваш совет и помощь в том, как рационально распределить ее по дням недели. Скорее всего, не стоит откладывать на последний день написание домашнего сочинения, которое было задано две недели тому назад, или заучивание наизусть одновременно больших текстовых материалов. Практика показывает, что учебный материал запоминается гораздо лучше, если в тот же день, когда он был разобран в школе, просмотреть его еще раз дома, не добиваясь полного заучивания. Тогда, вернувшись к нему во время приготовления уроков, которые будут на следующий день, закрепить его в памяти не составит большого труда.

 Доводить начатое дело до конца, добиваться поставленной цели, рационально распределять свое время, выполнять домашнее задание самостоятельно - всему этому ребенка нужно учить, учить тактично, ненавязчиво, не отбивая интереса к учебному труду. При выполнении детьми домашних заданий очень важно помочь или выработать навыки самоконтроля, умения работать самостоятельно.

 При проверке домашнего задания надо нацеливать ребенка на то, чтобы он умел доказывать правильность выполненного задания, приводить свои примеры. Вопросы родителей: «Почему?», «Докажи», «А можно ли по-другому?» - помогут в этом. Не отмечать самому ошибку. Направить внимание ребенка: на строчку, где допущена ошибка; на слово с ошибкой.
Спросить, почему возникла такая ошибка, как ее исправить. Ребенок должен научиться анализировать свои работы.

 Естествен постоянный интерес родителей к учебным успехам ребенка, их вопрос «Что ты узнал сегодня нового?» Радость родителей по поводу успеха ребенка, его новых знаний воспитывает в нем желание учиться. В этом серьезном труде у школьника могут быть и какие-то неудачи. Хорошо, когда родители стремятся помочь ребенку преодолеть их, не срывают на нем свое раздражение по поводу этих неудач.

*Иногда родители, желая помочь своему ребенку в преодолении трудностей учения, пытаются помочь ему в выполнении домашних заданий. Они пишут сочинения, исправляют ошибки, решают задачи, тем самым они лишают ребенка получения удовольствия от собственных достижений. Помощь родителей не формирует самостоятельность мышления, ответственность за порученное дело и, в конечном итоге, зачастую развращает ученика.*

Обращаем внимание на то, что очень важно избавить ребенка от гиперопеки.

Чрезмерное внимание и помощь в приготовлении уроков формируют зависимость

ребенка, его беспомощность, нерешительность, необходимость согласовывать с вами каждый свой шаг.

 Другая крайность в поведении родителей: полная отстраненность от участия в учебных делах ребенка. Даже если у него нет проблем с уроками, родителям следует обязательно поинтересоваться, что было в школе, насколько понят тот или иной раздел программы. Ведь даже способный ребенок, особенно в начале обучения, еще не в состоянии оценить, насколько полно и правильно он усвоил учебный материал.

**Степень участия родителей в выполнении детьми домашних заданий**

 *Если ребенку трудно, и он готов принять вашу помощь, обязательно помогите ему. При этом: возьмите на себя только то, что он не может выполнить сам, остальное предоставьте ему самому.*

*По мере освоения ребенком новых действий постепенно передайте их ему.*

* *Семья должна поддерживать интерес ребенка к учению, помочь ему включиться в учебный труд.*
* *В семье следует создать атмосферу постоянного внимания друг к другу, к успехам каждого члена семьи.*
* *До тех пор, пока ребенок будет считать, что учится для родителей, а ему учеба не нужна, ситуация не исправится. Родителям необходимо сформировать у ребенка определенную мотивацию к обучению. У него должен возникнуть личностный интерес к урокам.*

*С помощью постоянного контроля добивайтесь, чтобы у детей не возникали сомнения, так ли обязательно выполнение домашнего задания. Используйте различные формы контроля в зависимости от содержания, вида и цели домашнего задания, а также отношения ваших детей к выполнению домашнего задания. Добивайтесь, чтобы не сделанная в срок работа обязательно была выполнена позже.*

* *Важно, чтобы взрослый не принимал на себя роль строгого “контролера”, требуя от ребенка “слово в слово” повторить пройденное.*
* *Разумно предоставить ребенку самостоятельность, оставляя за собой руководство и помощь в необходимых пределах.*

***«Родительское требование к себе и ребёнку, родительское уважение к себе и своей семье, родительский контроль над каждым своим шагом – вот первый и самый главный метод воспитания».***

***А. С. Макаренко***

**ПАМЯТКА**

**"ХОТИТЕ, ЧТОБЫ ВАШ РЕБЕНОК ХОДИЛ В ШКОЛУ С УДОВОЛЬСТВИЕМ?"**

**- Не говорите о школе плохо, не критикуйте учителей в присутствии детей.
     - Не спешите обвинять учителя в отсутствии индивидуального подхода, задумайтесь над линией собственного поведения.
     - Вспомните, сколько раз вы сидели с ребенком и наблюдали за его работой над уроками. Были ли случаи, когда вы заметили у ребенка неправильные приемы работы и показали ему правильные?
     - В случае конфликтной ситуации в школе постарайтесь устранить ее, не обсуждая все подробности с ребенком.
     - Следите, чтобы ваш ребенок вовремя ложился спать. Не выспавшийся ребенок на уроке - грустное зрелище.** - **Пусть ваш ребенок видит, что вы интересуетесь его заданиями, книгами, которые он приносит из школы.
     - Читайте сами, пусть ребенок видит, что свободное время вы проводите за книгами, а не только у телевизора.
    - Учите ребенка выражать мысли письменно: обменивайтесь с ним записками, пишите вместе письма. Если ребенок рассказывает вам о событии, которое произвело на него впечатление, то предложите ему записать этот рассказ, а вечером прочитать всем членам семьи.
     - Принимайте участие в жизни класса и школы. Ребенку приятно, если его школа станет частью вашей жизни. В школе ваш ребенок может столкнуться с очень критическим отношением к себе. Помогите ему не потерять веры в себя.**

**Рекомендации родителям**

**- Не сравнивайте его умения с умениями других детей.**

**– Не кричите, лучше определите причину отсутствия у ребенка умения выполнять заданное упражнение.**

**– Создайте условия для успешного выполнения ребенком домашнего задания.**

**– Не пытайтесь выполнить за своего сына или дочь домашнее задание, это сослужит им плохую службу.**

**– Поощряйте упорство и проявление характера в достижении цели.**

**– Требуйте от своего ребенка внимательного прочтения инструкций по выполнению учебных заданий, формулировки вопросов.**

**– Учите его детальному изучению содержания материалов учебника, справочных материалов, правил и инструкций.**

 - **Развивайте его внимание и внимательность при выполнении домашнего задания.**

**– Хвалите ребенка за своевременно и качественно выполненное домашнее задание.**

**– Демонстрируйте его достижения перед другими членами семьи, братьями и сестрами.**

**– Для того, чтобы облегчить своему ребенку выполнение домашнего задания , покупайте ему энциклопедии, словари и справочные пособия по различным предметам, справочники на информационных носителях.**

**– Формируйте привычку доводить начатое дело до конца, даже если придется чем-то жертвовать.**

**– Покупайте своему ребенку логические игры, способствующие формированию усидчивости, терпения и ответственности.**

***Занятие в школе может только доставить ограниченному рассудку и как бы вдолбить в него все правила, добытые чужим пониманием, но способность правильно пользоваться ими разовьет только домашний самостоятельный труд.***

***И.Кант.***