***Доклад на тему***: ВНЕДРЕНИЕ СТАНДАРТОВ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

***Подготовила :***

***Бодрова Татьяна Вячеславовна,***

***учитель МОУ Страшевичская СОШ***

***Ребенок не хочет брать готовые знания, и будет избегать того,***

***кто силой вдалбливает их ему в голову. Но зато он охотно пойдет***

***за своим наставником искать эти самые знания и овладевать ими.***

**Шалва Амонашвили**

Изменения, происходящие в современной социальной жизни вызвали необходимость разработки новых подходов к системе обучения и воспитания.   
Утвержден новый образовательный стандарт (ФГОС) для старших клаccов. 09.06.2012 г.

Новый ФГОС  кардинально меняет подход к обучению в школе.

* *Принципиальным отличием является ориентация стандартов на результаты образования. Под результатами понимается не только предметные знания, но и умение применять эти знания в практической деятельности (знать, уметь, применять).*
* *Достижение данной цели становится возможным благодаря   формированию  системы универсальных учебных действий (УУД), овладение которыми дает учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе  формирования  умения учиться.*
* *Формировать у детей мотивацию к обучению.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Стандарты первого поколения** | **Линии сравнения** | **Стандарты второго поколения** |
| Усвоение знаний, умений, навыков | **Цели обучения** | Формирование универсальных учебных действий |
| Ориентация на учебно-предметное содержание | **Содержание образования** | Включение в контекст обучения решение значимых жизненных задач |
| Учебная деятельность определялась учителем стихийно | **Организация учебного процесса** | Создание индивидуальных образовательных программ |
| Основная - фронтальная | **Формы обучения** | Признание решающей роли учебного сотрудничества |

Проанализировав таблицу, можно сделать вывод, что принципиальное отличие новых стандартов заключается в том, что целью является не предметный, а личностный результат. Важна, прежде всего личность самого ребенка, а не сумма знаний, накопленная за время обучения в школе.

Одной из особенностей нового стандарта является профильный принцип образования. Итак, новыми ФГОС для 10-11 классов определены 5 профилей обучения: естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический и универсальный. При этом, учебный план должен содержать не менее 9(10) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной стандартом.   
Общими для включения во все учебные планы являются такие учебные предметы, как:   
• «Русский язык и литература»; • «Иностранный язык»; • «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»; • «История» (или «Россия в мире»); • «Физическая культура»; • «Основы безопасности жизнедеятельности».

При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

  Другой особенностью нового стандарта можно назвать акцент на развитие индивидуального образовательного маршрута каждого школьника.     
  В соответствии с новыми ФГОС образовательное учреждение предоставляет ученикам возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы: учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные курсы «Естествознание», «Обществознание», «Россия в мире», «Экология», дополнительные учебные предметы, курсы по выбору ( «Астрономия», «Искусство», «Психология», «Технология», «Дизайн», «История родного края», «Экология моего края» и др.) и общие предметы для включения во все учебные планы. В учебном плане также должно быть обязательно предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.     
  Ниже представлен пример формирования индивидуального учебного плана, учитывая утвержденное стандартами количество учебных занятий – не более 37 часов в неделю.

Новые стандарты вводят и перечень обязательных предметов Единого государственного экзамена. Их станет три: к привычным уже математике, русскому языку и литературе, добавляется экзамен по иностранному языку.

Каждый выпускник должен будет под руководством тьютора (наставника) подготовить индивидуальную работу — «завершенное учебное исследование или разработанный проект».

Обязательным будет являться формирование системы универсальных учебных действий учащихся, а также сформированность коммуникативных и информационных умений.

**Что же такое «универсальные учебные действия»?** В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком смысле этот термин можно определить как совокупность способов действий обучающегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

**Функции универсальных учебных действий:**

* обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
* создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
* обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося, независимо от её специально-предметного содержания.  
  


Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, людей, самого себя и своего будущего.

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой **информации**, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя.

**Регулятивные УУД**  обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают в себя:

1.общеучебные,

2. логические,

3.действия постановки и решения проблем.

Общеучебные универсальные действия включают в себя:

1.самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

2. поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств:

3.знаково-символические  - моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую) и  преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

4. умение структурировать знания;

5. смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;  извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей;

Универсальные логические действия включают в себя:

1.анализ объектов  с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

2.синтез как составление целого из частей;

3.выбор оснований и критериев для сравнения,  классификации объектов;

4.подведение под понятия, выведение следствий;

5. установление причинно-следственных связей,

6.построение логической цепи рассуждений,

7.доказательство;

8.выдвижение гипотез и их обоснование.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

* в начальной школе формируются первичные навыки самостоятельного поиска знаний;
* в основной школе осуществляется самостоятельная навигация по освоенным предметным знаниям при решении конкретных задач
* в старшей школе полученные знания применяются в учебной, проектной и учебно- исследовательской деятельности на предпрофессиональном уровне подготовки.

Поэтому задача основного общего образования развить и усовершенствовать те универсальные учебные действия, которые будут заложены в начальной школе.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

• ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

• ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая вклю-чается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

• ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предпола-гаемым решением, которое следует оценить и предложить своё адекватное решение;

• ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе возможно использовать следующие типы задач.

Личностные универсальные учебные действия:

— на личностное самоопределение;

— на развитие Я-концепции;

— на смыслообразование;

— на мотивацию;

— на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— на учёт позиции партнёра;

— на организацию и осуществление сотрудничества;

— на передачу информации и отображение предметного содержания;

— тренинги коммуникативных навыков;

— олевые игры;

— групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

— задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;

— задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;

— задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;

— задачи и проекты на проведение теоретического исследования;

— задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

— на планирование;

— на рефлексию;

— на ориентировку в ситуации;

— на прогнозирование;

— на целеполагание;

— на оценивание;

— на принятие решения;

— на самоконтроль;

**Формирование УУД невозможно, если образовательный процесс организован по-старинке.** Нельзя научить ребенка учиться, не ставя его в активную позицию. Просто лекциями и пересказыванием учебника не обойтись… Меняется роль учителя - теперь он тьютор, организатор развития ученика, который понимает и знает, как не только дать знания ребенку, но и использовать урок для развития регулятивных, коммуникативных, познавательных учебных действий. Который использует в своей работе технологию  развивающего и проблемного обучения, технологию продуктивного чтения, технологию личностно ориентированного обучения, технологию оценивания  образовательных достижений (учебных успехов).

**ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ**

**«УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ»)**

**ПРОЕКТНАЯ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Основа:**

дифференциация требований

к уровню освоения, явное выделение

базового и повышенных уровней

**Основные принципы:**

* открытость системы требований,
* предъявление образцов деятельности,
* «ножницы» между базовым и повышенными уровнями требований,
* посильность базового уровня, обязательность его освоения всеми уч-ся,
* добровольность в освоении повышенных уровней требований,
* работа с группами «подвижного» состава,
* накопительная система оценивания.
* **ИНФОРМАЦИОННЫЕ И**
* **КОММУНИКАЦИОННЫЕ**
* **ТЕХНОЛОГИИ**